



REGENERACIONES



Construyendo escenarios de apoyo y aprendizaje en los Huertos Escolares.

INTRODUCCION:

Entendemos la difusión como uno de los pilares básicos para reconocer y hacer accesible los valores naturales y patrimoniales pasados y presentes en un espacio.



El huerto escolar.

Es el método más eficaz para propiciar la conservación de nuestro legado cultural y natural, garantizando su transmisión a través de su puesta en valor a las generaciones futuras mediante la transmisión oral y la práctica del conocimiento que los/las mayores afectados por la erupción volcánica en Cumbre Vieja de la Agricultura.



DESCRIPCIÓN DE LA INICIATIVA

1.Situacion anterior al desarrollo de la iniciativa:

Se detecta la necesidad de sensibilizar y dar a conocer a la población más joven la importancia que tiene la salud y los buenos hábitos. La metodología de acercamiento de niños y niñas a la naturaleza, aprovechando los huertos escolares, estamos hablando de la metodología intergeneracional a través de la colaboración de los mejores maestros y maestras; las personas mayores., buenos conocedores de la realidad presente y pasada siendo interlocutores imprescindibles para transmitir la historia y la forma de vida tradicional (sus cultivos tradicionales de zonas)

. Por otro lado, se detecta la necesidad del colectivo de mayores afectados por la erupción volcánica de cumbre vieja de seguir en contacto con los huertos, la agricultura y su forma de vida tradicional, afectando está perdida de contacto a sus vidas, emociones y salud mental. Muchos de ellos desplazados o residiendo en zonas con contacto cero a su anterior forma de vida.

2.Objetivos generales y específicos:

La finalidad del proyecto es fortalecer las relaciones y la convivencia intergeneracional dar un sentido de utilidad del mayor afectado, así como una posibilidad terapéutica de seguir en contacto con la tierra y su forma de vida tradicional que ha sido truncada por el volcán; a través de la mejora de hábitos de vida saludable en la vida cotidiana de los niños y niñas y aprovechar el entorno más cercano de socialización: la escuela y sus programas de huertos escolares ya puestos en marcha.

Las escuelas además se abren a la comunidad al poner en marcha junto a un equipo de voluntarios de Tierra Bonita, al poner en marcha un huerto escolar en el que ya trabajan los niños y niñas, con un mayor afectado como maestro, sumando ahora una gran labor social y de apoyo intergeneracional.

Esta metodología surgida de una emergencia social de trabajo intergeneracional además ofrece **otras oportunidades y beneficios** que se traducen en los siguientes objetivos generales:

- . **Apoyo intergeneracional autoestima y valor de ambos colectivos.**
- . **Mejorar la convivencia entre generaciones y el intercambio de aprendizajes.**
- . **Fortalecer el protagonismo de las personas mayores y los niños y las niñas de nuestra comunidad.**
- . **Descubrir la propia realidad a través de otras experiencias diferentes a las propias.**
- . **Valorar el trabajo en equipo y la solidaridad.**
- . **Conocer y respetar el medio que nos rodea a través de la experiencia compartida entre las personas mayores y la población infantil.**
- . **Rescate de cultivos y las distintas maneras de desarrollo que pueden peligrar por la pérdida de terrenos localizados en los municipios afectados.**



3 FASES DEL PROYECTO:

- A. Diseño del proyecto
- B. Reuniones coordinación y presentación.
- C. Búsqueda de huertos escolares.
- D. Búsqueda de Mayores y Equipo trabajo voluntario.
- E. Desarrollo.
- F. Evaluación.

Una vez diseñado el proyecto, se realizará una **presentación del proyecto** a los Ayuntamientos, instituciones, colegios, asociaciones de mayores y colectivos que creemos interesados para valorar la iniciativa de Tierra Bonita con el Proyecto Regeneraciones y la difusión entre sus miembros para la detección de personas mayores afectadas que cumplen el perfil y están interesadas en participar. Simultáneamente, se difundirá el proyecto a la población con búsqueda de personas con experiencia en cultivo y temas medioambientales que quieran implicarse como voluntarios de Tierra Bonita en el proyecto.

Una vez formado el grupo de voluntarios y voluntarias, se realizarán reuniones para conocer más en profundidad el proyecto del huerto **REGENERACIONES**, distribuir los grupos y trabajar junto al mayor seleccionado cada una de las sesiones practicas seleccionando y valorando los contenidos que el Mayor puede aportar y teniendo en cuenta los recursos necesarios para su contenido.

Para luego incorporar este proyecto a el horario escolar hay que trabajar en coordinación con toda la comunidad educativa, profesorado, mayores y familias, voluntarios y diseñar una temporalización de intervención adecuada a la realidad escolar.



4.Destinatarios:

. **Centros educativos de:** El Paso, Los Llanos de Aridane y Tazacorte.

Teniéndose en cuenta a parte de los objetivos generales ya citados, los objetivos curriculares para cada uno de los niveles educativos.

Educación Infantil:

- . Descubrir y utilizar las propias sensibilidades motrices, sensitivas y expresivas.
- . Progresar en la adquisición de hábitos y actitudes relacionadas con el bienestar y la seguridad personal.
- . Valorar la importancia del medio natural.
- . Observar y explorar su entorno físico y social.
- . Observar los cambios y modificaciones a que están sometidas las personas y los elementos de su entorno.

Educación Primaria:

- . Colaborar en la planificación y realización de actividades en grupo.
- . Comprender y establecer relaciones entre hechos y fenómenos del entorno natural y social.
- . Identificar y plantear interrogantes a partir de la experiencia diaria.

. **Colectivo de Mayores afectados** directamente por la erupción volcánica sin posibilidad de contacto con la tierra y su manera de vida antes de la erupción.

A largo plazo incluiremos Centros de Mayores una vez analizada y valorada la puesta en marcha de los huertos escolares.



5. Localización:

Las actividades serán puestas en marcha en los huertos escolares de los tres municipios afectados: **El Paso, Los Llanos de Aridane y Tazacorte.**

La clase habitual en los Centros Educativos interesados se sustituirá por una nueva fórmula solidaria educativa y con la particularidad de servir de apoyo terapéutico para el colectivo de mayores afectados durante todo el desarrollo del proyecto haciéndoles corresponsables en todas las tareas.



5. Temporalización:(desde mes/año hasta mes/año).

El proyecto comenzara antes de la finalización del curso escolar, se está valorando la posibilidad de dar continuidad en los meses de verano y se mantendrá siempre y cuando haya disposición y participación del mismo.

Las sesiones serán semanales, una vez a la semana las personas mayores afectadas y voluntarios/as acudirán a los colegios y mostraran sus amplios conocimientos sobre el medio a los niños/as en sesiones amenas , dinámicas participativas fruto del trabajo mutuo entre varias generaciones.

6: Recursos Humanos:

Voluntariado Tierra Bonita.

Dinamizadora social.

Coordinadora.

Psicólogo.

Técnico agrícola y agricultores afectados.



7. Personal de entidades externas:

Colaboradores empresas o Instituciones.

Profesorado.

Conductores. Transportes insulares o taxistas afectados.

8. Presupuesto de realización:

Recursos:

Humanos: todas las personas implicadas colaboraran de manera altruista sin recibir ningún tipo de percepción económica.

Materiales:

camisetas voluntariado y mayores.

Algún tipo de herramienta que no disponga el colegio y solicite el mayor.

Algún plantón o semilla que solicite el mayor.

Gastos estimados: 2000 euros

Desplazamiento de los mayores afectados (presupuesto de rutas por municipios)

20 plazas. Recogida y devolver a los puntos de recogida posteriormente.

Transportes Insular 187 e + 7 % I.G.C 800 e mes.

5 meses de transporte para los usuarios 4000e.

IMPORTE TOTAL APROX: 6000e.

9. Impacto:

1. Primera experiencia de huerto escolar en el que estarán implicadas personas afectadas por una catástrofe natural (erupción volcánica)
2. El vínculo creado entre las personas mayores y los niños/as.
3. Valoración por parte de todas las personas implicadas.
4. repercusión y difusión en prensa del proyecto.
5. Recaudación para los afectados.
6. Repercusión en los municipios y creación de interés y reconocimiento de la carencia de los mayores afectados sin terrenos o posibilidades agrícolas.

10 coordinación:

aquí irán los voluntarios nombres .. todas las instituciones y su tipo de ayuda prestada

Ayuntamientos, empresas, colegios con sus directores y profesorado, ampas y cualquier otra entidad o persona que colabore y tengamos que coordinar.

11. Sostenibilidad:

1 el proyecto tiene una visión muy positiva de continuidad en la medida de que los huertos escolares sigan existiendo y el apoyo por parte de los colaboradores sigue presente.

2 fortalecimiento de las relaciones intergeneracionales.

12. Evaluación por parte de los destinatarios directos e indirectos.

Esta evaluación se desarrollará a través de cuestionarios, grupos de discusión u otras iniciativas similares.

También se adjuntará una memoria específica y una valoración por el psicólogo del equipo antes (entrevista perfiles) y durante la realización del programa para dar una visión general de toda su trayectoria, beneficios e impactos.



REGENERACIONES



Huertos
escolares